

**САНКТ-ПЕТЕРБУРГСКИЙ ФИЛИАЛ ФЕДЕРАЛЬНОГО
ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ НАУКИ
ИНСТИТУТА ИСТОРИИ ЕСТЕСТВОЗНАНИЯ И ТЕХНИКИ
ИМ. С.И. ВАВИЛОВА РОССИЙСКОЙ АКАДЕМИИ НАУК**



УТВЕРЖДАЮ

Директор СПбФ ИИЕТ РАН

Н.А. Ащеулова

9 января 2019

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ**

«ПЕДАГОГИКА И ПСИХОЛОГИЯ ВЫСШЕЙ ШКОЛЫ»

Трудоемкость: 48 ак.ч./1 з.ед.

Форма обучения: очная,
очно-заочная, заочная

Рекомендовано к утверждению

Ученым советом СПбФ ИИЕТ РАН

Протокол № 6 от «25» декабря 2018 г.

Санкт-Петербург
2019

Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации «Педагогика и психология высшей школы» разработана в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 1 июля 2013 г. N 499 г. "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам"; Федеральными государственными образовательными стандартами высшего образования, утвержденными Министерством образования и науки Российской Федерации в соответствующем порядке, а также на основании профессионального стандарта «Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования», утверждённого приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 8 сентября 2015 г. N 608н и предназначена для обучающихся по дополнительным профессиональным программам (далее ДПП) и программам подготовки научно-педагогических кадров высшей квалификации в аспирантуре.

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Целями освоения дисциплины «Педагогика и психология высшей школы» являются:

- формирование у обучающихся готовности к осуществлению профессиональной педагогической деятельности в сфере высшего образования;
- формирование и развитие общепрофессиональных компетенций в области высшего образования для успешного решения профессиональных задач.

Задачи дисциплины:

- формирование профессионального мышления, развитие системы ценностей, смысловой и мотивационной сфер личности преподавателя высшей школы;
- приобретение опыта анализа профессиональных и учебных проблемных ситуаций, организации профессионального общения и взаимодействия, принятия индивидуальных и совместных решений, рефлексии и развития деятельности преподавателя высшей школы;
- приобретение опыта по реализации основных образовательных программ и учебных планов высшего профессионального образования на уровне, отвечающем федеральным государственным образовательным стандартам;
- проведение исследований частных и общих проблем высшего профессионального образования.

2. Место дисциплины в структуре ДПП и ОПОП аспирантуры

Дисциплина «Педагогика и психология высшей школы» осваивается по дополнительной профессиональной программе повышения квалификации лицами, имеющими высшее профессиональное образование. Дисциплина является обязательной и входит в состав Блока 1 «Дисциплины» (модули) и относится к вариативной части основной профессиональной образовательной программы высшего образования (ОПОП ВО) по программе подготовки научно-педагогических кадров высшей квалификации в аспирантуре.

Логически и содержательно-методически курс связан с дисциплинами гуманитарного и социально-экономического цикла базовой части образовательной программы вуза.

Входные знания, умения и компетенции, необходимые для изучения данного курса, формируются в процессе обучения в магистратуре. Взаимосвязь курса с другими дисциплинами ОПОП способствует углубленной подготовке обучающихся к решению специальных практических профессиональных задач и формированию необходимых компетенций. В соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по программе подготовки в аспирантуре с присвоением квалификации Исследователь. Преподаватель-исследователь, обучающемуся надлежит

освоить комплекс универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций.

3. Компетенции, формируемые по итогам освоения дисциплины

Дисциплина «Педагогика и психология высшей школы» ориентирована на формирование у обучающихся базовых компетенций, необходимых для осуществления преподавательской деятельности.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

ОПК – 2. *Готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования.*

Для того чтобы формирование данной компетенции было возможно, обучающийся должен:

Знать: нормативно-правовые основы преподавательской деятельности в системе высшего образования

Уметь: осуществлять отбор материала и использовать оптимальные методы преподавания

Владеть: технологией проектирования образовательного процесса на уровне высшего образования, навыками публичной речи

УК-5 *Способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития*

Для того чтобы формирование данной компетенции было возможно, обучающийся должен:

Знать: возможные сферы и направления профессиональной самореализации; приемы и технологии целеполагания и целереализации; пути достижения более высоких уровней профессионального и личного развития.

Уметь: выявлять и формулировать проблемы собственного развития, исходя из этапов профессионального роста и требований рынка труда к специалисту; формулировать цели профессионального и личностного развития, оценивать свои возможности, реалистичность и адекватность намеченных способов и путей достижения планируемых целей.

Владеть: приемами целеполагания, планирования, реализации необходимых видов деятельности, оценки и самооценки результатов деятельности по решению профессиональных задач; приемами выявления и осознания своих возможностей, личностных и профессионально-значимых качеств с целью их совершенствования.

ПК-3 *Готовность к практическому использованию полученных углубленных знаний по направлению подготовки аспиранта в области организации теоретических исследований и информационной работы, а также в преподавательской деятельности.*

Для того чтобы формирование данной компетенции было возможно, обучающийся должен:

Знать: современные проблемы и методологические концепции по направлению подготовки аспиранта, современные дискуссии, позволяющие

ставить и решать исследовательские и образовательные задачи в данной области

Уметь: аргументировать теоретические положения научного исследования, предлагать возможные подходы к решению современных проблем по направлению подготовки аспиранта;

Владеть: навыками проведения научных исследований, направленных на выявление традиционных особенностей, современного состояния и перспектив развития отечественной и мировой науки и техники и использования полученных результатов в преподавательской деятельности.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать: основы обучения в высшей школе; формы, методы, образовательные технологии и специфику профессионально-педагогической деятельности преподавателя; принципы и методы разработки научно-методического обеспечения дисциплин (модулей) и основных образовательных программ высшего образования; методы диагностики и контроля качества образования; основные тенденции в развитии высшего образования в России и за рубежом; систему нормативных документов, регулирующих деятельность образовательных учреждений; структурные элементы основных образовательных программ и их содержание; основные требования к личности преподавателя, способы личностно-профессионального саморазвития.

Уметь: реализовывать программы дисциплин (модулей), используя разнообразные методы, формы и технологии обучения в вузе; помогать выстраивать индивидуальную образовательную траекторию обучающегося; уметь анализировать, систематизировать и обобщать собственные достижения и проблемы; учитывать возможности образовательной среды для обеспечения качества образования; использовать современное научное знание для преподавательской деятельности; проектировать учебно-методические и оценочные материалы для программ высшего образования; пользоваться электронно-образовательными средствами; уметь оптимально организовывать лекции, практические и семинарские занятия, организовывать и контролировать самостоятельную работу обучающихся.

Владеть: формами и методами проведения занятий в высшей школе; традиционными и интерактивными образовательными технологиями; принципами отбора материала для учебного занятия; способами организации самостоятельной учебной деятельности с обучающимися; средствами педагогической коммуникации; навыками разработки учебно-методических и оценочных материалов в соответствии с требованиями ФГОС ВО.

4. Структура и содержание дисциплины «Педагогика и психология высшей школы».

4.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы (72 ак.ч.), их распределение по видам работ представлено в таблице

4.2 Структура дисциплины

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.

№ п/п	Раздел учебной дисциплины	Всего час в разделе	Сроки проведения	Виды учебной деятельности, включая самостоятельную работу (в час)			Формы текущего контроля успеваемости. Форма аттестации
				Лекции.	Семи-нары	Самост. работа	
1.	Педагогика и психология высшей школы: основные понятия и история становления.	6		2	2	4	Доклад
2.	Развитие и современное состояние высшего образования в России	4		1	2	2	Тезисы доклада
3.	Дидактика высшей школы	4		2		2	Тезаурус
4.	Цели и содержание высшего профессионального образования	4		1		2	Анализ реализации принципов обучения
5.	Формы организации обучения в высшей школе	6		1		4	Доклад
6.	Методы обучения и контроля в высшей школе	4		2	2	2	Экспертная оценка микропреподавания
7.	Технологии педагогического взаимодействия в высшей школе	4		1		2	Разработка фрагмента учебного занятия
8.	ФГОС и требования к разработке рабочих программ дисциплин	10		2		6	РПД по специальности
9	Аттестация	6				6	Зачет
10.	Итого	48		12	6	24	6

4.3. Содержание дисциплины

Раздел 1. Педагогика и психология высшей школы: основные понятия и история становления.

Объект и предмет педагогики. Связь педагогики с другими науками. Задачи педагогической науки. Категории педагогики. Методологические и психологические основы педагогики. Педагогика высшей школы, ее специфика и категории. Педагогический идеал и цели воспитания. Подходы к периодизации истории педагогики и развития высшей школы. Концепции изучения педагогики. Рассмотрение историко-педагогических вопросов сквозь призму «наука в системе культуры». Основные исторические периоды педагогики и просвещения. Современные образовательные парадигмы.

Раздел 2. Развитие и современное состояние высшего образования в России.

Сущность и задачи высшего профессионального образования. Характеристика российской системы высшего профессионального образования. Актуальные проблемы высшего профессионального образования в России. Основные направления реформирования высшего

профессионального образования. Актуальность и проблемы участия России в Болонском процессе.

Раздел 3. Дидактика высшей школы.

Понятие и функции дидактики, дидактика высшей школы. Основные категории дидактики: цель обучения, закономерности обучения, принципы обучения, преподавание, учение, содержание образования, формы организации обучения, методы, средства обучения, результат обучения. Движущие силы процесса обучения. Закономерности процесса обучения. Характеристика основных принципов обучения в высшей школе.

Раздел 4. Цели и содержание высшего профессионального образования.

Понятие содержания образования. Подходы и принципы формирования содержания образования. Нормативно-правовые основы высшего профессионального образования. Федеральный государственный образовательный стандарт, учебный план, программа и рабочий план дисциплины. УМК, УММ, информационное сопровождение учебного процесса. Компетентностный подход в подготовке профессионалов. Документы и нормативы системы высшего образования.

Раздел 5. Формы организации обучения в высшей школе

Формы организации обучения: история и современность. Лекционно-семинарская форма организации обучения. Понятие и критерии педагогических технологий. Психолого-педагогическое проектирование. Педагогические технологии. Этапы и формы педагогического проектирования. Классификация технологий обучения высшей школы. Модульное построение содержания дисциплин и рейтинговый контроль. Интенсификация обучения, использование проблемного подхода. Активное, интерактивное обучение и деловые игры. Технологии развивающего обучения.

Раздел 6. Методы обучения и контроля в высшей школе.

Понятие о методе и приеме обучения. Классификации методов обучения.

Методы обучения в высшей школе и формы организации учебного процесса, их отличие от других образовательных систем. Психолого-педагогические особенности современного обучения. Основы подготовки к занятиям в высшей школе. Реферативная работа преподавателя и требования, предъявляемые к самостоятельной работе студента. Функции и назначение рефератов, контрольных и курсовых работ, устной подготовки студента, соотношение часов на различные виды подготовки и преподавания.

Активизация обучения в вузе. Понятие и основные характеристики методов активного обучения. Дистанционное обучение. Методы и

технологии контроля образовательного процесса. Тестовый контроль знаний. Рейтинговые системы оценки знаний.

Раздел 7. Технологии педагогического взаимодействия в высшей школе.

Социальный статус преподавательской деятельности. Своеобразие и функции педагогической деятельности. Основные виды деятельности преподавателя вуза. Профессионально-педагогические способности и качества преподавателя вуза. Квалификационная характеристика преподавателя вуза. Понятие и структура педагогического общения. Стили педагогического общения и стили руководства

5. Методические указания, контрольные вопросы и рекомендации к выполнению заданий для самостоятельной работы

5.1. ЗАДАНИЯ

Задание № 1. Эссе

Ожидаемые результаты:

Знание:

сущности основных педагогических парадигм, специфики гуманистической образовательной парадигмы;
специфики педагогического процесса в вузе.

Готовность к профессионально-педагогическому самосовершенствованию .

Требования к оформлению работы:

После рассмотрения на лекционном занятии основных категорий педагогики и ее современных парадигм, присутствующих в современной теории и практике образования, аспирантам предлагается задание в виде написания сочинения на тему: «Мое отношение к образовательным парадигмам». В нем аспирант должен на основе анализа рассмотренных образовательных парадигм, выразить личное отношение к ним и убедительно показать наибольшую целесообразность одной. Данное сочинение пишется в жанре эссе и по объему не должно превышать 2-3 печатных страницы (14 шрифтом Times New Roman, полуторным интервалом).

Общие признаки эссе:

- небольшой объем;
- конкретная тема;
- подчеркнуто субъективная трактовка темы;
- свободная композиция, склонность к парадоксам, ориентация на разговорную речь и т. д.

Отличительные особенности стиля эссе:

- образность;
- афористичность;
- парадоксальность.

Для передачи личности восприятия, освоения мира автор эссе:

- привлекает многочисленные примеры;
- проводит параллели;
- подбирает аналогии;

- использует всевозможные ассоциации.

Для эссе характерно использование многочисленных средств художественной выразительности:

- метафоры;
- аллегорические и притчевые образы;
- символы;
- сравнения.

Задание № 2. Тезаурус

Ожидаемые результаты:

Знание:

- основных категорий педагогики, специфики и целей педагогики высшей школы;
- закономерностей, принципов организации целостного педагогического процесса в вузе;
- качеств и способностей преподавателя высшей школы, понятия педагогического мастерства;

Готовность к профессионально-педагогическому самосовершенствованию.

Требования к оформлению работы:

Составляется тезаурус из 30 основных терминов дисциплины. Знание этих терминов является обязательным допуском к зачету.

Задание № 3. Тезисы устного сообщения

Ожидаемые результаты:

Знание:

- закономерностей, принципов организации целостного педагогического процесса в вузе;
- сущности основных педагогических парадигм, специфику гуманистической образовательной парадигмы;
- специфики педагогического процесса в вузе, возрастных особенностей студенческого контингента и особенности работы со студенческим коллективом.

Требования к оформлению работы:

Текст печатается шрифтом Times New Roman, кегль – 14. Поля: верхнее, нижнее – по 2 см., левое – 3 см., правое – 1 см. Форматирование – по ширине. Отступ первой строки – 1,25 см. Тезисы представляются в файле.

ФИО

Тема: _____

Введение включает актуальность, цель и основные задачи раскрытия проблемы.

Основная часть

1. Теоретические основы рассматриваемого процесса, принципа, явления, функции, опыта и т.д. (О чем идет речь?)

2. Проблемы практической реализации рассматриваемого процесса, принципа, явления, функции, опыта и т.д. (В чем суть проблемы?)

Заключение

1. *Краткое изложение (аннотация) полученных результатов раскрытия изучаемой темы*

2. *Собственное отношение к описанной проблеме.*

(Что вы думаете по существу темы и что предлагаете?)

Задание № 4. Письменная работа по анализу реализации принципов обучения

Ожидаемые результаты:

Знание:

закономерностей, принципов организации целостного педагогического процесса в вузе ;

сущности основных педагогических парадигм, специфики гуманистической образовательной парадигмы ;

специфики педагогического процесса в вузе, возрастных особенностей студенческого контингента и особенности работы со студенческим коллективом;

Способность разрабатывать и проводить учебные занятия по профильной дисциплине с использованием различных методов обучения; способность к реализации различных форм учебной работы

Требования к оформлению работы:

Аспиранту необходимо провести анализ одного занятия любого преподавателя по реализации принципов обучения. Для этого аспирант выбирает 2-3 принципа и отслеживает их реализацию на любом, выбранном им занятии. Результаты работы заносятся в таблицу и сдаются преподавателю.

Пример таблицы для анализа реализации принципов обучения:

Группа: _____

Тема: _____

Выбранные принципы обучения:

1. _____

2. _____

3. _____

...

Проявления принципов:

№	Структура занятия, краткое содержание	Проявления принципов обучения	
		В действиях преподавателя	В действиях студента

Вывод: _____

Задание № 5. Письменная работа по анализу ФГОС

Ожидаемые результаты:

Знание:

- основных классификаций и сущности методов обучения и воспитания, а также форм организации педагогического процесса в вузе;

Умение:

- использовать при изложении предметного материала взаимосвязь дисциплин, представленных в учебном плане, осваиваемом студентами ;

- использовать при изложении предметного материала собственные научные исследования в качестве средства совершенствования образовательного процесса;

- использовать знания культурного наследия прошлого и современных достижений науки и культуры в качестве средств воспитания студентов.

Способность совершенствовать и развивать свой интеллектуальный уровень, добиваться нравственного и физического совершенствования своей личности;

Готовность к профессионально-педагогическому самосовершенствованию .

Требования к оформлению работы:

Обучающимся необходимо ознакомиться с ФГОС по своему направлению подготовки, выявить его основные компоненты, проследить каким образом ФГОС способствует достижению определенного уровня подготовки по различным видам деятельности (можно выбрать один вид будущей профессиональной деятельности и отметить предпосылки его формирования, заявленные в ФГОС).

Задание № 6. Разработка занятия по предмету.

Конспект занятия (общая схема)

Ожидаемые результаты:

Знание:

основных классификаций и сущности методов обучения и воспитания, а также форм организации педагогического процесса в вузе;

Умение:

использовать при изложении предметного материала взаимосвязь дисциплин, представленных в учебном плане, осваиваемом студентами;

использовать при изложении предметного материала собственные научные исследования в качестве средства совершенствования образовательного процесса;

Способность самостоятельно приобретать и использовать в практической деятельности новые знания и умения, в том числе в новых областях знаний, непосредственно не связанных со сферой деятельности, расширять и углублять своё научное мировоззрение;

Способность к реализации различных форм учебной работы;

Способность разрабатывать и проводить учебные занятия по профильной дисциплине с использованием различных методов обучения ;

Готовность к профессионально-педагогическому самосовершенствованию .

Требования к оформлению работы:

Группа _____

Тема занятия _____

Тип занятия _____

Формируемые компетенции на занятии (цели занятия): _____

Методы и методические приемы _____

Оборудование и основные источники информации _____

Литература:

Основная _____

Дополнительная _____

Структура занятия:

№	Время	Этапы занятия	Методы и методические приёмы	Формируемые компетенции	Основное содержание занятия

Домашнее задание _____

Анализ проведенного занятия (заполняется после проведения) _____

5.2. КОНТРОЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ И ТЕСТЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ «ПЕДАГОГИКА И ПСИХОЛОГИЯ ВЫСШЕЙ ШКОЛЫ»

1. *Высшее образование как ценность представляет собой:*

а) достигнутый гражданином определенный ценз, который удостоверяется соответствующим документом

б) совокупность взаимодействующих преемственных образовательных программ, сети реализующих их образовательных учреждений и органов управления образованием

в) составной компонент культуры, выступающий ведущим фактором развития общества в целом и формирования личности отдельного человека

г) специально организованное взаимодействие обучающихся и преподавателей, направленное на решение задач развития личности

2. *Формирование единого мирового образовательного пространства, установление общей образовательной концепции характерно для:*

а) информатизации образования

б) стандартизации образования

в) интернационализации образования

г) диверсификации образования

3. *Первый университет в Европе (в современном понимании) был открыт в:*

- а) 859 году
- б) 1088 году
- в) 1687 году
- г) 1755 году
- д) 1804 году
- е) 1968 году

4. *Системообразующим компонентом структуры педагогического процесса является:*

- а) цель образования
- б) технология образования
- в) результат образования
- г) содержание образования

5. *Обучением называется:*

- а) передача знаний от учителя к ученикам с целью подготовки их к жизни
- б) организация самостоятельной учебной работы учеников с целью овладения знаниями, умениями и навыками
- в) целенаправленный процесс взаимосвязанной деятельности учителя и ученика, направленный на прочное овладение системой знаний, умений и навыков.
- г) процесс деятельности учителя, направленный на передачу ученикам знаний, умений и навыков, подготовку к жизни

6. *Целью образования является:*

- а) гармонично и всесторонне развитая личность
- б) профессионал и творческая личность
- в) модель выпускника по определенному направлению подготовки
- г) компетенции, необходимые для осуществления определенного вида профессиональной деятельности
- д) планомерно организуемая деятельность.

7. *Дайте определение понятия «компетентность».*

8. *Количеством участников, временем и местом протекания процесса и порядком его осуществления характеризуется:*

- а) метод обучения
- б) форма организации обучения
- в) педагогический процесс
- г) содержание образования
- д) средство обучения
- е) компетенция выпускника

9. *Содержание образования - это:*

- а) преподаватели + студенты + учебный материал
- б) педагогически адаптированный социальный опыт человечества
- в) материально-техническая база
- г) способ взаимосвязанной деятельности преподавателей и студентов по достижению целей образования.

10. *Лекция*, суть которой заключается в систематизации научных знаний на высоком уровне, допускающая большое число ассоциативных связей за исключением детализации и конкретизации, называется _____.

11. В буквальном смысле термин «педагогика» переводится:

- а) воспитание
- б) детовождение
- в) сопровождение
- г) обучение

12. К задачам лекции с заранее запланированными ошибками относятся (назовите не менее двух)

13. Дополните предложение:

Год утверждения Болонской декларации –

14. *Федеральный государственный образовательный стандарт, учебные план и программа, устав образовательного учреждения составляют:*

- а) нормативную базу образования
- б) законодательную базу образования
- в) методологическую базу образования
- г) концептуальную базу образования

15. Установите соответствие между тенденциями современного образования и их характеристиками.

- 1. Индивидуализация образования
- 2. Непрерывность образования
- 3. Гуманизация образования

А) это учёт индивидуальных особенностей учащихся в процессе обучения и воспитания

Б) это ориентация образовательной системы на уважение прав и свобод каждого человека

В) это процесс постоянного образования, самообразования человека в течении всей жизни

16. *Единство и взаимодействие компонентов, составляющих педагогический процесс, определяют его:*

- 1) целенаправленность

- 2) целостность
- 3) управляемость
- 4) индивидуальность

17. *Процесс и результат становления личности человека как социального существа под воздействием всех внешних и внутренних факторов называется:*

- а) воспитание
- б) формирование
- в) обучение
- г) развитие

18. *Дополните предложение:*

_____ образования – это планируемый результат образовательной деятельности.

19. *Предметом изучения педагогики высшей школы является:*

- а) профессиональное образование
- б) высшие учебные заведения
- в) процесс обучения и воспитания выпускников с высшим образованием
- г) личность профессионала

20. *Общая цель Болонского процесса заключается:*

- а) в удовлетворении образовательных потребностей Европы в целом и отдельного региона
- б) в развитии современных информационных технологий и появление высокоскоростных каналов связи
- в) в создании единого европейского образовательного пространства
- г) во внедрении Федерального государственного образовательного стандарта, определяющего в обязательном порядке требования к результатам освоения образовательных программ

21. *Ст. 26 «Всеобщей декларации прав человека», ст. 43 Конституции РФ и Закон «Об образовании в РФ» составляют:*

- а) нормативную базу образования
- б) законодательную базу образования
- в) методологическую базу образования
- г) концептуальную базу образования

22. *Минимальный уровень сформированности знаний, умений и навыков, необходимый для выполнения элементарных профессиональных функций – это:*

- а) профессиональная квалификация
- б) функциональная грамотность

- в) профессиональное мастерство
- г) профессиональная компетентность
- д) профессиональная компетенция

23. *Академические и популярные виды лекций относятся к группе лекций:*

- а). по общим целям
- б). по научному уровню
- в). по дидактическим задачам
- г). по способу изложения материала
- д) по обобщенному названию

24. *Процесс и результат количественных и качественных изменений наследуемых и приобретаемых свойств человека называется:*

- а) воспитание
- б) формирование
- в) обучение
- г) развитие
- д) образование

25. *Опишите структуру компетенций (из каких компонентов они состоят) на примере ФГОС).*

26. *Трехуровневая система высшего образования в соответствии с Болонским соглашением должна иметь вид:*

- а) бакалавр→специалист→магистр
- б) бакалавр→магистр→кандидат наук
- в) специалист→магистр→доктор философии
- г) бакалавр→магистр→доктор философии

27. *Установите соответствие между понятиями и их определениями*

1. Способ получения образования в мире и отечественной практике, при котором успешное обучение в условиях конкретной образовательной системы в коллективе учащихся (или студентов) и завершение всего цикла успешной сдачей выпускных экзаменов

2. Индивидуальное обучение на дому самостоятельно или с помощью педагогов и сдача экзаменов и других форм отчетности государственной экзаменационной комиссии при конкретном учебном заведении

3. Обучение с помощью обучающих программ на компьютере

4. Форма обучения с помощью обобщающих лекций по всему курсу, отдельных консультаций у преподавателей образовательного учреждения, отчётных письменных контрольных работ, зачётов и экзаменов

- А) заочная форма обучения
- Б) экстернат
- В) очная форма обучения
- Г) дистанционное обучение

28. *Степень и вид профессиональной подготовленности работника, наличие у него знаний, умений и навыков, необходимых для выполнения конкретного вида профессиональной деятельности - это:*

- а) профессиональная квалификация
- б) функциональная грамотность
- в) профессиональное мастерство
- г) профессиональная компетентность

29. *Первый университет в России был открыт в:*

- а) 859 году
- б) 1088 году
- в) 1724 году
- г) 1755 году
- д) 1804 году
- е) 1968 году

30. *Дополните предложение:*

_____ образования – специально отобранная, педагогически адаптированная и признанная обществом (государством) система элементов объективизированного опыта, предлагаемая студенту для усвоения

31. *Правила – опираться на имеющийся у студентов опыт; показывать пути использования знаний на практике соответствуют принципу:*

- а) научности
- б) связи теории с практикой
- в) системности и последовательности
- г) прочности знаний
- д) сознательности и активности
- е) доступности и посильности
- ж) наглядности
- з) профессиональной направленности

32. *Определите предмет педагогики как науки.*

33. *Совокупность взаимодействующих элементов и субъектов, направленных на достижение целей образования, называется:*

- а) результатом образования
- б) образованностью
- в) системой образования
- г) педагогическим процессом

34. *Функция педагогики, направленная на совершенствование конкретной практики обучения и воспитания человека, называется*

- 1) методологической
- 2) прогностической
- 3) теоретической
- 4) практической

35. *На уровне отдельного учебного занятия цель образования формулируется как:*

- а) гармонично и всесторонне развитая личность
- б) конкретные знания, умения и личностные качества, необходимые для формирования компетенций
- в) модель выпускника по определенному направлению подготовки
- г) компетенции, необходимые для осуществления определенного вида профессиональной деятельности.

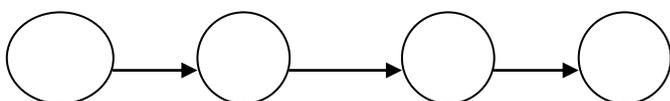
36. *Семинар может проводиться в двух формах – (выберите 2 варианта)*

- а) развернутой беседы по заранее известному плану
- б) выполнения лабораторной работы
- в) изложения нового учебного материала
- г) небольших докладов студентов
- д) проведение научных исследований

37. *Установите соответствие принципов обучения и правил по их реализации*

1) Научность	А) обеспечивать ведущую роль теории в обучении
2) Систематичность и последовательность	Б) использовать язык науки, которая преподается
3) Прочность знаний	В) показывать пути использования знаний на практике
4) Доступность и посильность	Г) добиваться преемственности в усвоении студентами знаний и формирование умений и навыков
5) Наглядность	
6) Связь теории с практикой	

38. *Установите последовательность этапов развития личности как субъекта профессиональной деятельности:*



1. профессиональная квалификация
2. функциональная грамотность

- 3. профессиональное мастерство
- 4. профессиональная компетентность

39. Дополните предложение:

Предметом изучения педагогики как науки является _____.

40. Многообразие образовательных учреждений и программ, квалификаций и документов об образовании, их нострификация; многоканальное финансирование и многообразие в управлении образованием характерно для:

- а) гуманитаризации образования
- б) фундаментализации образования
- в) гуманизации образования
- г) диверсификации образования

41. Совокупность сети реализующих их образовательных учреждений и органов управления образованием, взаимодействующих преемственных образовательных программ определяется как:

- а) результатом образования
- б) образованностью
- в) системой образования
- г) педагогическим процессом

42. Перечислите известные вам подходы к формированию содержания образования:

43. Лекция, рассчитанная на стимулирование студентов к постоянному контролю предлагаемой преподавателем информации и поиску в ней несоответствий, называется

_____.

44. Целенаправленный процесс взаимосвязанной деятельности учителя и ученика, направленный на прочное овладение системой знаний, умений и навыков, называется:

- а) воспитание
- б) обучение
- в) развитие
- г) образование

45. Установите соответствие принципов обучения и правил по их реализации

1) Научность	А) опираться на имеющийся у студентов опыт
2) Систематичность и последовательность	Б) излагать только достоверную информацию, факты и явления в правильном освещении

3) Прочность знаний	В) излагать материал эмоционально
4) Доступность и посильность	Г) обеспечивать восприятие материала по мере возможности всеми органами чувств
5) Наглядность	
6) Связь теории с практикой	

46. Предметом педагогической науки является:

- а) закономерности развития ребенка и пути его воспитания
- б) процесс воздействия воспитателя на воспитанника с целью формирования его мировоззрения
- в) воспитание человека
- г) образования как целенаправленный процесс воспитания и обучения в интересах человека, общества и государства.

47. Одной из глобальных тенденций развития образования является:

- а) обязательность дошкольной подготовки
- б) уменьшение срока вузовского обучения
- в) сокращение наполняемости школьных классов
- г) непрерывность образования на протяжении всей человеческой жизни

48. Первый европейский университет современного типа был открыт в

- а) Александрии
- б) Фесе
- в) Болонье
- г) Кембридже
- д) Праге
- е) Торонто

49. Высшее образование как система представляет собой:

- а) достигнутый гражданином определенный ценз, который удостоверяется соответствующим документом
- б) совокупность взаимодействующих преемственных образовательных программ, сети реализующих их образовательных учреждений и органов управления образованием
- в) составной компонент культуры, выступающий ведущим фактором развития общества в целом и формирования личности отдельного человека
- г) специально организованное взаимодействие обучающихся и обучающихся, направленное на решение задач развития личности

50. Педагогический процесс как целостная структура объединяет в себя такие процессы, как (выберите не менее двух вариантов ответа):

- а) развитие
- б) формирование

- в) воспитание
- г) обучение

51. В задачи педагогики высшей школы в рамках реализации ею теоретической функции входят (выбрать несколько вариантов ответа):

- а) обоснование сущности, аспектов и функций высшего образования.
- б) определение принципов, методов и способов управления профессионально-педагогическими системами, мониторинга профессионально-образовательного процесса и профессионального развития обучающихся.
- в) разработка теоретико-методологических основ профессионального образования и методик проведения исследований в профессиональной педагогике.
- г) анализ современного состояния и прогнозирование развития высшего образования в нашей стране и за рубежом
- д) выявление закономерностей обучения, воспитания и развития личности с высшим образованием.
- е) обоснование образовательных стандартов и содержания высшего образования.
- ж) разработка новых принципов, методов, систем и технологий высшего образования.
- з) изучение истории развития высшего образования и педагогической мысли.

52. Дайте определение понятия «компетенция».

6. ВОПРОСЫ К ЗАЧЕТУ

1. Основные тенденции развития образования в России и за рубежом. Болонский процесс.
2. Гуманизация, гуманитаризация и информатизация образования.
3. История педагогики высшей школы: периодизация и особенности.
4. Античность: просвещение и воспитание.
5. Средневековая педагогика и педагогическая мысль эпохи Возрождения.
6. Русская школа педагогики. Выдающиеся русские педагоги и просветители.
7. Советская школа педагогики и ее роль в становлении принципов современного отечественного высшего образования.
8. Предмет и основные категории педагогической науки.
9. Детерминанты содержания образования и принципы его структурирования.

10. Федеральный государственный образовательный стандарт (ФГОС) и его функции. Базовая, вариативная и дополнительная составляющие содержания образования.
11. Учебные планы, их виды. Учебные программы и их функции. Виды учебных программ. Принципы построения и структура учебной программы.
12. Характеристика процесса обучения в высшей школе как целостной образовательной системы. Функции обучения и их единство.
13. Методы обучения в высшей школе.
14. Структура педагогической деятельности.
15. Знания, умения и навыки как элементы системы педагогической деятельности.
16. Формы организации учебного процесса в высшей школе.
17. Основы педагогического контроля в высшей школе.
18. Этапы и формы педагогического проектирования.
19. Модульное построение содержания дисциплины и рейтинговый контроль.
20. Активное, интерактивное обучение и деловые игры.
21. Современные формы ведения семинарских занятий. Технологии развивающего обучения.
22. Информационные и дистанционные технологии обучения.
23. Общее понятие о психологии высшего образования. Объект, предмет, задачи, функции и понятийный аппарат психологии высшего образования.
24. Представление о субъекте (Б.Г.Ананьев, А.Н.Леонтьев, С.Л.Рубинштейн и др.). Условия реализации целостности психической активности субъекта в высшем образовании.
25. Специфика возрастных особенностей мотивирования, преподнесения информации, организации учебной деятельности, проверки результатов обучения.
26. Педагогическая коммуникация. Коммуникативная культура педагога в системе профессиональной культуры.
27. Роль установок и стратегии педагога в педагогическом взаимодействии с обучающимися в процессе обучения.
28. Структура педагогической деятельности преподавателя высшей школы и показатели его педагогического мастерства.
29. Структура личности и педагогическая деятельность. Особенности развития личности в высшей школе. Психология профессионального образования.
30. Стили общения педагога: тенденции, краткая характеристика.
31. Параметры проектирования педагогической деятельности.
32. Работа педагога над собой: рефлексивное слушание, внимание, память, восприятие.
33. Синдром профессионального выгорания преподавателя высшей школы.

7. Критерии промежуточной аттестации

- результаты текущей работы в семестре: посещаемость лекций, семинаров и активность на занятиях - 10%;
- результаты контрольных опросов и тестирования в семестре - 10%;
- выступления с докладами на семинарских занятиях, оценка выполнения домашних заданий: на занятиях сдают творческую работу в рамках тематики, в которой демонстрируют навыки и умения, приобретенные в ходе изучения дисциплины – 30%;
- ответ на зачете – 50 %.

Творческая работа. Обучающийся должен предложить дисциплину (учебный модуль) собственной разработки для обучающихся и обосновать ее появление. Сначала составляется рабочий план дисциплины, затем демонстрируется на занятиях часть лекционного или семинарского занятия по данному модулю в свободной выбранной форме (презентация, часть лекции, игра, упражнение, тест и т.п.) и проходит на занятиях процедуру группового обсуждения целесообразности и полезности данной дисциплины.

Промежуточной аттестации по системе «зачтено» заслуживает обучающийся, обнаруживший всестороннее, систематическое и глубокое знание учебного материала, умение свободно выполнять задания, предусмотренные программой, усвоивший основную и знакомый с дополнительной литературой, рекомендованной программой. Как правило, зачет выставляется усвоившим взаимосвязь основных понятий дисциплины и их значение для приобретаемой профессии, проявившим творческие способности в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала.

Зачет не выставляется обучающемуся, обнаружившему пробелы в знаниях основного учебного материала, допустившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий.

8. Литература

1. Блинов В. И., Виненко В. Г., Сергеев И. С. Методика преподавания в высшей школе. М., 2016.
2. Бордовская Н. В., Розум С.И. Психология и педагогика. Стандарт третьего поколения. СПб, 2017.
3. Будущее высшего образования и академической профессии. Страны БРИК и США. /The Global Future Of Higher Education And The Academic Profession/. М., 2013.
4. Гагарин А.В. Педагогика и психология высшей школы. М., 2010.
5. Громкова М.Т. Педагогика высшей школы. М., 2012.
6. Гуманитарные технологии преподавания в высшей школе. Черникова Т. В. М., 2011.
7. Джон Локк. Мысли о воспитании. // Локк Дж. Сочинения в трёх томах: Т. 3. М., 1988.
8. Джурицкий А. Н. История педагогики. М., 2000.
9. Дистанционное обучение и новые технологии в образовании. М., 1995.

10. Звонников В.И., Чельшкова М.Б. Оценка качества результатов обучения при аттестации (компетентностный подход). М., 2012.
11. Коджаспирова Г. М. История образования и педагогической мысли: таблицы, схемы, опорные конспекты. М., 2003.
12. Козаржевский А. Ч. Мастерство устной речи лектора. М., 2012.
13. Коменский Я.А. Учитель учителей. Избранное. М., 2009.
14. Культурные основы обучения. Восток и Запад. Ли Цзинь. М., 2015.
15. Лобачев С. Л, Солдаткин В. И. Дистанционные образовательные технологии: информационный аспект. М, 1998..
16. Методика преподавания в вузе. Федякина Л.В. (под редакцией). М., 2014.
17. Основы педагогической психологии высшей школы. А. Н. Митин. М., 2015.
18. Педагогика высшей школы. Розов Н.Х., Попков В.А., Коржуев В.А. М., 2017.
19. Педагогика и психология высшей школы // под ред. А. Деркача. М., 2010.
20. Полат М. Современные педагогические и информационные технологии. М., 2010.
21. Преподаватель вуза. Технологии и организация деятельности. М., 2014.
22. Проектирование программы подготовки преподавателя высшей школы. Харченко Л.И. Цифровая книга. М., 2014.
23. Психология и педагогика высшей школы. Столяренко Л.Д., Буланова-Топоркова М. В. Ростов-н/Д, 2014.
24. Психология и педагогика для преподавателей высшей школы. Смирнов С. Д. М., 2014.
25. Пятьдесят крупнейших мыслителей об образовании. От Конфуция до Дьюи. М., 2012.
26. Роберт И. В. Современные информационные технологии в образовании. М., 1994.
27. Российская педагогическая энциклопедия / Под ред. В. В. Давыдова. Т.1. М., 1993.
28. Система высшего образования. Бертон Р. Кларк. М., 2011.
29. Современные технологии обучения в вузе. Под ред. Малышевой М.А. СПб, 2011.
30. Современные образовательные технологии в вузе. Л. А. Миэринь, Н. Н. Быкова, Е. В. Зарукина. СПб, 2015.
31. Соколков Е.А. Технология проблемно-модульного обучения. Теория и практика. М., 2012.
32. Столяренко А.М. Профессионально-личностные ориентации в современном высшем образовании. М, 2014.
33. Теория и практика высшего профессионального образования. Попков В. А., Коржуев А. В. М., 2010.
34. Технологии профессионально-ориентированного обучения в высшей школе. Виленский М. Я., Образцов П. И., Уман А. И. М., 2015.

35. Управление качеством образовательной деятельности. М., 2012.
36. Философия и история образования. Н.К. Чапаев, И. П. Верещагина. М., 2013.
37. Харченко Л.Н. Инновационная деятельность в современном университете: нормативно-правовые документы. М., 2014.
38. Шарипов Ф.В. Педагогика и психология высшей школы. М., 2016.
39. Шорникова Н.Ю. Повышение квалификации преподавателей высшей школы. М., 2011.
40. Экологическая культура преподавателя высшей школы. Попова Т.В. М., 2013.
41. Я. А. Коменский, Д. Локк, Ж.-Ж. Руссо, И. Г. Песталоцци. Педагогическое наследие. М., 1989.

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

Официальные сайты

1. Министерство образования и науки РФ: <http://mon.gov.ru/>
2. Федеральный справочник «Образование в России»: <http://federalbook.ru/projects/fso/fso.html>
3. Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки: <http://old.obrnadzor.gov.ru/>
4. Нормативные документы об образовании в России URL: <http://edu.garant.ru/education/law/>

Информационно-библиотечные ресурсы (ссылки на официальные сайты)

1. Национальная педагогическая энциклопедия: <http://didacts.ru>
2. Федеральный портал "Российское образование": <http://www.edu.ru/>
3. Единое окно доступа к образовательным ресурсам / Федеральный портал: <http://window.edu.ru/>
4. Педагогическая библиотека: <http://pedagogic.ru/>
5. Информационно-коммуникационные технологии в образовании <http://www.ict.edu.ru/>
6. «Высшее образование в России»: научно-педагогический журнал Министерства образования и науки РФ: <http://www.vovr.r/>
7. Журнал «Высшее образование сегодня»: <http://www.hetoday.org/>
8. Сборник электронных курсов по психологии: <http://www.ido.edu.ru/psychology>
9. Психология. Интернет-библиотека: <http://www.socioniko.net/ru/links/psy-lib.html>

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса

Использование слайд-презентаций при проведении лекционных занятий, дистанционное тестирование обучающихся.

11. Характеристика образовательной среды СПбФ ИИЕТ РАН, обеспечивающей развитие компетенций обучающихся

В СПбФ ИИЕТ РАН созданы необходимые условия для образовательной и научно-исследовательской деятельности. Научно-исследовательская деятельность неразрывно связана с подготовкой квалифицированного, творчески мыслящего специалиста, обладающего широким спектром профессиональных компетенций, умеющего самостоятельно пополнять и углублять профессиональные знания, способного работать с учетом самых современных требований к специалистам высшей квалификации.

Одним из приоритетных направлений организации научных исследований аспирантов является обеспечение взаимосвязи между научно-исследовательской деятельностью в рамках научных направлений подразделений СПбФ ИИЕТ РАН и исследованиями обучающихся, что позволяет достичь наибольшей результативности. Современные требования к специалистам обуславливают особую важность воспитания стойкого познавательного интереса, развития аналитического и творческого мышления, являющихся неотъемлемыми характеристиками специалистов высшей квалификации.

Цель научно-исследовательской работы состоит в развитии творческих способностей будущих специалистов и повышении уровня их профессиональной подготовки на основе индивидуального подхода и усиления самостоятельной творческой деятельности, применения активных форм и методов обучения. Для реализации этой цели в СПбФ ИИЕТ РАН имеются необходимые условия.

Обучающиеся ориентированы на использование в процессе обучения Интернет-ресурсов, в т. ч. электронных баз данных. Используются активные методы обучения: дискуссии, диспуты, коллоквиумы, а также методы, основанные на изучении практик. Все эти формы и методы направлены на активизацию познавательной деятельности и организацию самостоятельной, научно-исследовательской работы.

Научный коллектив СПбФ ИИЕТ РАН поддерживает высокий уровень проводимых исследований, осуществляет качественное обучение современным достижениям в области истории и философии науки.

Особенности организации образовательного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья обучение осуществляется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

Специальные условия для обучающимися с ограниченными возможностями здоровья включают:

- использование специальных образовательных программ и методов обучения, включая наличие альтернативной версии официального сайта организации в сети «Интернет» для слабовидящих;
- использование специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, обеспечение надлежащими звуковыми средствами воспроизведения информации;
- предоставление при необходимости услуг ассистента, оказывающего обучающимся необходимую помощь;

При обучении лиц с ограниченными возможностями используются технологии дифференциации и индивидуализации обучения, применение соответствующих методик по работе с инвалидами, использование средств дистанционного общения.

Форма проведения текущей и итоговой аттестации для обучающихся-инвалидов может быть установлена с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.).

Библиотечный фонд научной библиотеки укомплектован печатными и электронными изданиями основной литературы, перечисленной в рабочих программах дисциплин (модулей), практик. Каждый обучающийся обеспечен доступом к электронно- библиотечной системе. Доступ к электронным базам данных для читателей библиотеки осуществляется с компьютеров СПбФ ИИЕТ РАН и с домашних компьютеров.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению поддерживается альтернативная версия официального сайта СПбФ ИИЕТ РАН в сети «Интернет» (режим для слабовидящих: цвет сайта, размер шрифта).

Условия реализации образовательной программы

Кадровое обеспечение

Квалификация руководящих и научно-педагогических работников организации соответствует квалификационным характеристикам, установленным в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей руководителей и специалистов высшего профессионального и дополнительного профессионального образования», утвержденном приказом Министерства здравоохранения и социального развития РФ от 11 января 2011 г. № 1н (зарегистрирован Министерством юстиции РФ 23 марта 2011 г., рег. № 20237) и профессиональным стандартам.

Доля штатных научно-педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок) составляет не менее 60 процентов от общего количества научно-педагогических работников организации.

Среднегодовое число публикаций научно-педагогических работников организации в расчете на 100 научно-педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок) составляет не менее 2 в

журналах, индексируемых в базах данных Web of Science или Scopus, или не менее 20 в журналах, индексируемых в РИНЦ.

Коллектив СПбФ ИИЕТ РАН получил существенные результаты, которые были опубликованы в ведущих российских и международных научных журналах. Значимые научные результаты по Истории и философии науки представлены в следующих публикациях сотрудников СПбФ ИИЕТ РАН:

Колчинский Э.И. Д.ф.н. проф., г.н.с.

- Из философии в историю биологии. Колчинский Э.И. Вопросы истории естествознания и техники. 2014. № 3 (35). С. 129-157.

- Идеи В.И. Вернадского об эволюции биосферы в трудах отечественных исследователей. Колчинский Э.И. Труды Объединенного научного совета по гуманитарным проблемам и историко-культурному наследию. 2015. Т. 2014. С. 3-18.

Иванов Б.И. Д.ф.н. проф., г.н.с.

- Философские проблемы технознания. Петрозаводск, 2009.

- Современная философия техники: проблемы и перспективы. Иванов Б.И. Мысль: Журнал Петербургского философского общества. 2009. Т. 8. № 1. С. 194-202.

- Философия и технические науки. Б. И. Иванов [и др.]. Санкт-Петербург, 2010.

- Философия науки и философия техники: история и современность. Сборник научных статей. СПб, 2015.

Жмудь Л.Я. Д.ф.н. проф., г.н.с.

- Пифагор и ранние пифагорейцы. Жмудь Л.Я. Монография. Москва, 2012.

- Эволюционисты и религия. Российская академия наук, Институт истории естествознания и техники им. С. И. Вавилова, Санкт-Петербургский филиал. СПб, 2012.

- Философские проблемы генезиса, структуры и содержания современной эволюционной теории. Диссертация на соискание ученой степени доктора философских наук / БГТУ "Военмех". СПб, 2011.

Мангасарян В.Н. Д.ф.н., заведующий Академической кафедрой истории и философии науки

- Философия науки. Мангасарян В.Н., Гусев С.С., Романенко И.Б. и др. Учебное пособие для аспирантов / Академическая кафедра истории и философии науки Санкт-Петербургского филиала Института истории естествознания и техники им. С.И. Вавилова РАН. Санкт-Петербург, 2017.

- К вопросу о содержании переводческой подготовки молодых ученых в контексте взаимодействия языков и культур в современном информационном обществе. Алексеева Л.Б., Лагутина А.А., Мангасарян В.Н., Нечаева Н.В. В сборнике: ИНФОРМАЦИЯ - КОММУНИКАЦИЯ - ОБЩЕСТВО (ИКО-2018) Труды XV Всероссийской научной конференции. СПб, 2018.

- Человек в контексте проблемы коэволюции природы и общества. Ефимов Ю.И., Мангасарян В.Н. // Картина человека: философия, культурология, коммуникация. Коллективная монография. СПб, 2016. 560 с.
- Проблема человека в философии и современной науке. Гусев С.С., Ефимов Ю.И., Мангасарян В.Н. Научное издание. СПб, 2016 г. 209 с.
- Природа-Общество-Культура: основания коэволюции. (Философско-методологический анализ). Научная монография. СПб, 2011. 252 с.
- Философия. Учебное пособие для поступающих в аспирантуру РАН / Ефимов Ю.И., Мангасарян В.Н. и др. СПб, 2015. 187 с.
- В поисках новой парадигмы социоэкологического образования // Философские основания экологического образования в эпоху нанотехнологий. Монография. ИФРАН. М., 2014. С. 204-215. Соавт. Ю.И. Ефимов.
- Философия и академическая наука. Выпуск 7. Учебное пособие для аспирантов РАН по курсу «История и философия науки». Ефимов Ю.И., Мангасарян В.Н. и др. СПб, 2014. 316 с.

Реализация программы обеспечивается руководящими и научно-педагогическими работниками организации, а также лицами, привлекаемыми к реализации программы аспирантуры на условиях гражданско-правового договора и совместительства. СПбФ ИИЕТ РАН располагает хорошо подготовленными и опытными научно-педагогическими кадрами, в том числе докторов философских наук - 5, докторов исторических наук – 3.

Доля научно-педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок), имеющих ученую степень (в том числе ученую степень, присвоенную за рубежом и признаваемую в Российской Федерации) и (или) ученое звание (в том числе ученое звание, полученное за рубежом и признаваемое в Российской Федерации), в общем числе научно-педагогических работников, реализующих программу аспирантуры, составляет 100 %.

Учебно-методическое и информационное обеспечение образовательного процесса

Реализация программы обеспечивается наличием в организации учебно-методической документации и комплекта учебных материалов, соответствующих рабочим программам дисциплины и обеспечивающих самостоятельную работу обучающихся.

Учебно-методическая документация представлена в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет». Электронная информационно-образовательная среда организации должна обеспечивать:

- доступ к учебным планам, рабочим программам дисциплин (модулей), практик и к изданиям электронных библиотечных систем и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах;
- проведение всех видов занятий, процедур оценки результатов обучения, реализация которых предусмотрена с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий;

-взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и (или) асинхронное взаимодействие посредством сети «Интернет».

Функционирование электронной информационно-образовательной среды обеспечивается соответствующими средствами информационно-коммуникационных технологий и квалификацией работников, ее использующих и поддерживающих.

Реализация программы обеспечивается наличием в организации библиотеки, в том числе электронной, обеспечивающей обучающимся доступ к профессиональным базам данных, информационным справочным и поисковым системам, а также иным информационным ресурсам. Библиотечный фонд укомплектован изданиями учебной, учебно-методической, научной и иной литературы, включая периодические издания, соответствующими рабочим программам дисциплин (модулей) и практик. Указанные издания представлены в электронно-библиотечной системе организации с обеспечением каждому обучающемуся индивидуального неограниченного доступа к указанной системе посредством сети «Интернет».

СПбФ ИИЕТ РАН обеспечен необходимым комплектом программного обеспечения в количестве, необходимом для выполнения всех видов учебной деятельности обучающихся.

Основные материально-технические условия реализации программы повышения квалификации

В СПбФ ИИЕТ РАН имеются специальные помещения для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания оборудования. Специальные помещения укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления информации большой аудитории.

Перечень материально-технического обеспечения включает в себя персональные компьютеры, оснащенные лицензионным ПО. Все компьютеры подключены к локальной сети СПбФ ИИЕТ РАН с возможностью выхода в Интернет и доступа к электронным библиотечным системам (ЭБС). Лекционные аудитории оснащены мультимедийным и проекционным оборудованием, необходимым для демонстрации презентационных материалов.

Пролито, пронумеровано и скреплено печатью

30 *История*

Директор

Н.А. Ашеулова

) листов

